

سلسلة
المفاتيح

Tout le programme du
français 4^e
en 611 exercices AM

Mustapha BAZIZ

Professeur de l'enseignement moyen

Ouiza CHERMAK-KECHOUT

*Inspectrice de l'éducation
et de l'enseignement moyen*

Avant-propos

Voici un ouvrage parascolaire qui se propose de t'accompagner dans l'acquisition du contenu du nouveau programme de 4^e AM, en t'aidant à réviser, vérifier et consolider tes connaissances.

Quels sont les objectifs de l'ouvrage ?

Cet ouvrage se fixe comme objectifs d'organiser la révision et la consolidation des notions du programme par l'entraînement.

Quel est son contenu ?

L'ouvrage est organisé en neuf unités et est centré sur les typologies de discours.

Chaque unité s'ouvre sur une page d'entrée, axée sur la structure, la fonction et les types de textes. Quatre doubles pages sont consacrées aux leçons de grammaire, conjugaison, orthographe et vocabulaire.

Pour chacune de ces leçons, une rubrique «Rappel» et une rubrique «Faire le point» visent à revoir l'essentiel des leçons ; suivies par la rubrique «S'entraîner» consacrée aux activités d'application et de manipulation des notions rappelées.

Les nombreux exercices proposés (611) sont variés et progressifs dans la difficulté ; ils débouchent à chaque fois sur une petite production d'écrit consacrée au réinvestissement des connaissances.

À chaque fois qu'il y a nécessité des rappels et des mises en garde sont consignés dans des «Post-it» dans le but d'attirer l'attention des élèves sur les difficultés de la langue.

L'évaluation des connaissances est prise en charge au début de chaque leçon et à la fin de chaque unité : elle diagnostique au début avec «Faire le point» et formative à la fin des unités avec les pages «Evaluation» et «Bilan».

Toutes les 4 unités, l'évaluation / bilan vise à évaluer l'objectif terminal, c'est-à-dire l'acquisition de la compétence et non pas des connaissances seulement.

Comment l'utiliser ?

Cet ouvrage peut être utilisé à tout moment de l'année, à la maison, en complément du manuel scolaire, et en classe, pendant les séances de rattrapage.

© Éditions Sédia, 2016.

ISBN : 978-9931-639-02-2

Sommaire

Typologie de discours	Séquence	Typologie et supports de texte	Les outils de langue	Evaluation et bilan
Argumenter en utilisant l'explicitif	1	Repérer un passage argumentatif. <i>La biodiversité</i>	Vocabulaire: Identifier les préfixes et les suffixes. Grammaire: Les types de phrases Conjugaison: Conjuguer un verbe au présent de l'indicatif. Orthographe: Particularités des verbes du 1 ^{er} groupe à l'indicatif présent	Evaluation Page: 14
	2	Identifier un texte argumentatif. <i>Pourquoi éviter les pesticides ?</i>	Vocabulaire: Distinguer les paronymes, substituer les synonymes et opposer les antonymes Grammaire: Juxtaposition, coordination et subordination Conjugaison: Le futur simple de l'indicatif. Orthographe: La lettre finale d'un nom ou un adjectif.	Evaluation Page: 24
	3	Analyser un texte argumentatif. <i>Le requin baleine</i>	Vocabulaire: Repérer le sens propre et le sens figuré Grammaire: Identifier les compléments Conjugaison: Expliquer l'emploi du conditionnel présent Orthographe: Les homonymes: Ces; ses. - Quel(s); quelle(s); qu'elle(s)	Bilan page: 34
Argumenter dans le récit	4	Donner son opinion. <i>Conseils d'amis.</i>	Vocabulaire: Les champs lexicaux Grammaire: Les subordonnées compléments d'objet. Conjugaison: Le subjonctif présent Orthographe: Les homonymes: quelque, même, tout	Evaluation Page: 44
	5	Analyser et repérer un dialogue argumentatif Repérer un plan dialectique <i>La liberté dans les montagnes.</i>	Vocabulaire: Reconnaître les connecteurs Grammaire: L'interrogation directe L'interrogation indirecte Conjugaison: La concordance des temps du discours rapporté Orthographe: Particularités orthographiques des adverbes	Evaluation Page: 54
	6	Repérer un plan dialectique (antithétique). <i>Tempête sous un crâne.</i>	Vocabulaire: La formation des noms composés. Grammaire: Les compléments de but Conjugaison: Les temps composés de l'indicatif Orthographe: Les participes passés	Bilan page: 64
Argumenter pour inciter à la découverte	7	Convaincre dans un texte publicitaire. <i>Espagne: Canyons De SierraDe Guara</i>	Vocabulaire: Les préfixes trans, inter, infra, super, sub Grammaire: Les subordonnées d'opposition Conjugaison: L'impératif présent Orthographe: Le pluriel des adjectifs qualificatifs	Evaluation Page: 74
	8	Retrouver dans un texte pragmatique les marques du texte argumentatif. <i>Une lettre de M. Feraoun à ses amis</i>	Vocabulaire: Les diminutifs: eau, ette, Grammaire: Identifier l'attribut du sujet Conjugaison: La conjugaison impersonnelle. Orthographe: Les adjectifs de couleur	Evaluation Page: 84
	9	Nier et réfuter dans l'argumentation. <i>Je n'aime pas</i>	Vocabulaire: Les suffixes able, al, el Grammaire: Les formes de la phrase Conjugaison: Les modes Orthographe: Le participe passé ou l'infinitif?	Bilan page: 94
Corrigés, Evaluation et bilan				pages: 95-96

Présentation

Texte choisi en fonction de la typologie de discours

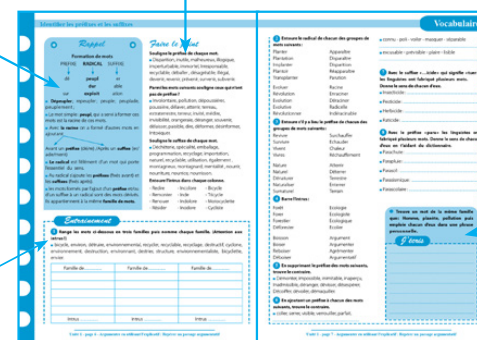
Questionnaire pour dégager les caractéristiques du texte (structure, outils linguistiques utilisés)



Exercice de production d'écrit

Exercices d'évaluation diagnostique pour un état des connaissances

Les points les plus importants des leçons



Des exercices pour l'entraînement et la consolidation des connaissances

Exercice pour entraîner l'élève à utiliser tout ce qu'il a acquis

Evaluation formative à la fin des unités 1 et 2, 4 et 5, 7 et 8.

Evaluation bilan à la fin des unités 3, 6 et 9.



Corrigés succincts de toutes ces évaluations

Unité 1

La biodiversité est-elle nécessaire ?

On parle beaucoup de la biodiversité.

Mais pourquoi veut-on sauvegarder les plantes et les animaux ?

La biodiversité est formée par tous les êtres vivants de la planète. Il y a 3 niveaux :

- La diversité à l'intérieur de l'espèce : chaque individu est différent ;
- la diversité des espèces : il y en a des millions !
- la diversité des **écosystèmes*** : chaque milieu abrite plein d'espèces qui ont des relations entre elles.

Les espèces évoluent depuis l'apparition de la vie.

Certaines disparaissent, d'autres apparaissent.

Mais aujourd'hui, le rythme de disparition s'accroît.

On serait dans la 6^{ème} grande extinction... causée par l'homme !

Ecosystème* : Ensemble qui regroupe un milieu et les espèces qui y vivent.

Wapiti n24^{er} janvier 2010

1 Quel est le thème de ce texte ?

2 Relève du texte le lexique thématique.

3 De quel problème s'agit-il ?

4 Qui l'a causé ?

5 Réponds à la question du titre.

« La biodiversité est-elle nécessaire ? »

6 Pourquoi veut-on sauvegarder les plantes et les animaux ?

7 Relève du texte une phrase à la forme passive.

8 Pourquoi l'auteur a-t-il choisi cette forme ?

9 Transforme la phrase relevée à la forme active.

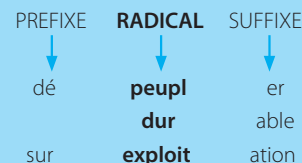
- Es-tu pour, contre ou ni pour ni contre sauvegarder la biodiversité ?
- Argumente ton opinion par une ou deux explications.

J'écris

Identifier les préfixes et les suffixes

Rappel

Formation de mots



■ **Dépeupler** ; repeupler ; peuple ; peuplade, peuplement ;

■ Le mot simple : **peupl**, qui a servi à former ces mots est la racine de ces mots.

■ Avec **la racine** on a formé d'autres mots en ajoutant

Avant un **préfixe** (dé/re) / Après un **suffixe** (er/ade/ment)

■ **Le radical** est l'élément d'un mot qui porte l'essentiel du sens.

■ Au radical s'ajoute les **préfixes** (fixés avant) et les **suffixes** (fixés après).

■ les mots formés par l'ajout d'un **préfixe** et/ou d'un suffixe à un radical sont des mots dérivés. Ils appartiennent à la même **famille de mots**.

Faire le point

Souligne le préfixe de chaque mot.

■ Disparition, inutile, malheureux, illogique, imperturbable, immortel, irresponsable, recyclable, débâler, désagréable, illégal, devenir, revenir, prévenir, survenir, subvenir.

Parmi les mots suivants souligne ceux qui n'ont pas de préfixe ?

■ Involontaire, pollution, dépoussiérer, poussière, délayer, atterrir, terreur, extraterrestre, terreur, invité, médire, invisibilité, orangerie, déranger, souvenir, délaissé, paisible, dire, déformer, désinformer, intoxiquer.

Souligne le suffixe de chaque mot.

■ Déchèterie, spécialité, emballage, programmation, recyclage, importation, naturel, recyclable, utilisation, également, montagneux, montagnard, mentalité, nourrir, nourriture, nourrice, nourrisson.

Entoure l'intrus dans chaque colonne.

- Redire	- Incolore	- Bicycle
- Remonter	- Inde	- Tricycle
- Renouer	- Indolore	- Motocyclette
- Résider	- Inodore	- Cycliste

Entraînement

1 Range les mots ci-dessous en trois familles puis nomme chaque famille. (Attention aux intrus !)

■ bicycle, environ, détruire, environnemental, recycler, recyclable, recyclage, destructif, cyclone, environnement, destruction, environnant, destrier, structure, environnementaliste, bicyclette, envier.

Famille de.....	Famille de.....	Famille de.....
Intrus	Intrus	Intrus

Orthographe

3 Complète le tableau avec les terminaisons du présent de l'indicatif.

Je	Jet-		
Tu		- t -	
Il / Elle/ On			
Nous			
Vous			
Ils / Elles		- t -	

Cite 3 autres verbes qui se conjuguent comme le verbe « jeter ».

4 Complète le tableau avec les terminaisons du présent de l'indicatif.

Je	appel-		
Tu		- l -	
Il / Elle/ On			
Nous			
Vous			
Ils / Elles		- l -	

Cite 3 autres verbes qui se conjuguent comme le verbe « appeler ».

5 Complète le tableau avec les terminaisons du présent de l'indicatif.

Je	pès-	
Tu		
Il / Elle/ On		
Nous	pes-	
Vous		
Ils / Elles	pès-	

Cite 3 autres verbes qui se conjuguent comme le verbe « peser ».

6 Trouve des verbes de la même famille que les mots suivants :

- Un gel :
- Une ficelle :
- Les semailles :

7 Ecris les verbes au présent.

- Nous protégerons la biodiversité.
- La pluie ruisselait sur les vitres.
- Il projetait de faire un pèlerinage.
- Ils ont appelé leurs amis.

8 Ecris les verbes au pluriel.

- Je carrelle la cuisine.
- Tu ficelles le paquet.
- Je feuillette un livre.
- Le cordonnier ressemelle les souliers.
- Tu jettes une pierre dans l'eau

9 Conjugue à la première personne du singulier puis du pluriel de l'indicatif présent.

- Attention, certains verbes ne suivent pas cette règle. Exemple :
- J'épèle un mot. / J'achète un parfum Aide-toi du dictionnaire.
- Chanceler : Je..... Nous.....
- Répéter : Je..... Nous.....
- Geler : Je..... Nous.....
- Marteler : Je..... Nous.....

● Construis une phrase avec chacun des verbes trouvés de l'exercice n° 6.

J'écris

Evaluation

Vocabulaire

- 1 Les mots « pollué » « pollution » « politique » appartiennent à la même famille. Vrai Faux
- Les mots « divers » « diversité » « biodiversité » appartiennent à la même famille. Vrai Faux

2 Entoure en bleu le préfixe, en rouge le radical et en jaune le suffixe.

- Méditerranée - Protection

Grammaire

3 Indique le type de chacune de ces phrases.

- déclaratif (D) - interrogatif (IN)
- exclamatif (E) - impératif (IM)
- Nous défendons la biodiversité.
- La biodiversité : elle est partout !
- Est-elle utile pour l'homme ?
- Il ne faut pas dénicher les oiseaux.
- Miam !
- Protégeons les insectes utiles !

4 Souligne dans la phrase les particules négatives.

- Si la biodiversité n'existait pas, nous non plus.
- l'homme n'est pas une espèce comme les autres.

Orthographe

5 Lis le texte

La biodiversité est une vraie richesse. On puise dans cette ressource pour se nourrir, tisser des vêtements, inventer des médicaments, recycler nos déchets.

Relève du texte les verbes à l'infinitif et dis à quels groupes ils appartiennent.

Conjugaison

6 Remplace le mot souligné par un verbe équivalent du 1^{er} groupe.

- La biodiversité est une vraie richesse.

Ecris les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif

- 7 ■ C'est grâce à la biodiversité que nous (se nourrir) (.....), (tisser) (.....) des vêtements, (.....) (inventer) des médicaments, (recycler) (.....) nos déchets.

8 Complète les formes à l'aide du radical du verbe indiqué.

- Menacer : Nous -ons
- Partager : Nous -ons.
- S'appeler : je m' -e
- Se rappeler : Nous nous -ons
- Semer : Nous -ons
- Jeter : On /il /elle -e

9 Complète au présent de l'indicatif.

- Tu (pren.....) les dépliants.
- Vous ne (compre.....) rien.
- les artistes (cré.....) et (vend.....) leurs modèles.
- Il lui (offr.....) une tablette.
- Nous (rinc.....) la vaisselle.
- On (découv.....) de nouvelles espèces.

10 Relève du texte (exercice n°6) un verbe auxiliaire et conjugue-le au présent de l'indicatif en variant de complément à chaque personne.