

MA PREMIÈRE ÉCOLE
COLLECTION

Précolaire
5/6
ans

J'apprends le français avec
Maya et Minou
Cahier de langage et de lecture

Rabéa ABDOUN-DJELLOULI

Conseil pédagogique
Lynda DARSOUNI

Illustrations
Aicha REKKACHE
Nechwa DJEGHRI
Tayeb CHERFOUH
Faiza BENAOUA
Anis MEGHARIA


Éditions Sedia

Mode d'emploi

DÉCOUVRIR LE THÈME

Échanger, s'exprimer, comprendre
S'approprier la langue (vocabulaire)
Se familiariser avec l'écrit (dictée à l'adulte)



Évaluer (compréhension orale – vocabulaire)
Mémoriser un texte poétique

Informers enseignants et parents

LIRE ET COMPRENDRE

Découvrir l'épisode
Échanger, s'exprimer, comprendre
Maîtriser la langue (syntaxe - notions)



DIRE, LIRE ET ÉCRIRE

Distinguer les sons de la parole
Aborder le principe alphabétique
Apprendre les gestes de l'écriture

S'EXPRIMER ET RACONTER

Se familiariser avec l'écrit : développer des compétences langagières (appel au langage d'évocation)



FAIRE LE POINT

(1 fois/2 séquences)
Évaluation à l'oral (jeu de rôles)
Évaluation à l'écrit (bilan)

DÉCOUVRIR DES ÉCRITS

Se familiariser avec différents écrits
Transférer ses connaissances

Mémoriser et restituer une poésie (ou comptine).



RÉALISER UN PROJET

Réinvestir ses acquisitions.

DÉCOUVRIR UNE HISTOIRE

Se familiariser avec l'écrit et la littérature



Création maquette intérieure et couverture : Ahmed SAIDI

© Editions Sedia, 2016. Tous droits réservés.

ISBN : 978-9947-872-92-5

Sommaire

| | Titre | lecture | Lexique | Notions et syntaxe | Les types d'écrits | Projets | Histoires partagées |
|-------------|--------------------------------|---|--|---|---|---|---|
| L'école | Maya à l'école | Alphabet: ABCDEF... Syllabes Graphisme et écriture des capitales | Les espaces de l'école + Les meubles Les articles scolaires Le livre/la couverture Le livre/les consignes | Bonjour, bienvenue Moi, je suis, ... C'est, il y a Sur, sous, dans Verbes (consignes) | | | |
| La famille | Maya et Minou | Les sons et les lettres a et m + syllabe ma Leur graphie et leur écriture | Les prénoms Les espaces de la maison Les meubles La filiation L'amour familial | - je veux... - je, tu, il, elle - le, la, les - un, une, des - ta, ton, tes... | - Une couverture de livre - Une poésie | Réaliser un album de famille | Le petit éscar-got et la tortue |
| La santé | Minou le filou | Les sons et les lettres i - r - o - l + syllabes Leur graphie et leur écriture | Les classes d'aliments Les repas Avoir mal /la maladie Se soigner | - un peu, beaucoup - j'aime, je n'aime pas - du, de la, des - Il est/elle est il a/elle a - il - elle | - Une recette de cuisine : un dessert - Une poésie | Réaliser un carton d'invitation et un menu | Ben'Akarek Le petit garçon et l'ogre |
| La ville | Maya et Minou font des bêtises | Les sons et les lettres u - t - é - b + syllabes Leur graphie et leur écriture | La ville Les transports Les commerces Les métiers | - je vais à/au... - je/nous - comme - long, énorme, belle - pourquoi ? parce que | - Une enseigne commerciale - Une poésie | Réaliser une maquette pour représenter un quartier | Samy déménage en ville |
| La nature | Maya et Minou piquent | Les sons et les lettres ou - e - p - d + syllabes Leur graphie et leur écriture | - La nature et la météo - Les plantes et les fleurs - Les insectes | - toujours, jamais - qu'est-ce que c'est ? - les couleurs - sur, au-dessus de, sous - je vais, nous allons | - Une fiche descriptive - Une poésie | Réaliser une jardinière pour décorer la classe | La chèvre fleurie |
| Les loisirs | Maya au cirque | Les sons et les lettres s - f/v - n - c/g + syllabes Leur graphie et leur écriture Lecture d'énoncés courts (mots...) | - les loisirs: cinéma... - Les métiers du cirque, - Les animaux du cirque | - hier, aujourd'hui, demain - qu'elle est...qu'il est - il/elle...- ils/elles... - il lave/il se lave - un peu.../trés... | - Un emballage d'une boîte de jeu - Une poésie | Réaliser des têtes de clowns pour décorer une scène de théâtre. | Le cirque magique |

Dans mon école,
il y a...

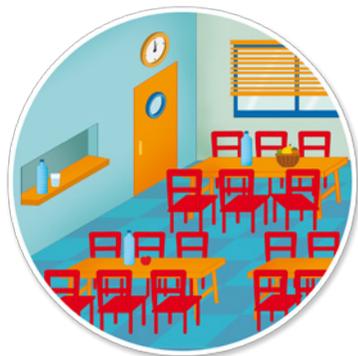


Dicte à ton enseignante une phrase ; emploie l'expression « **il y a...** ».

.....



- 1 - Nomme chaque lieu de l'école ; emploie cette expression « **Dans mon école, il y a...** ».
- Dis ce que font les élèves dans chacun des lieux.



Il y a...
Dans mon école,
Il y a une boussole.
Dans ma classe,
Il y a un atlas.
Sur la table,
Il y a mon cartable.
Dans le livre,
Il y a le mot lire.
Dans les pages,
Il y a des images

COMPÉTENCES À ACQUÉRIR

À l'oral

- 1-Échanger et communiquer sur le thème de l'école et du livre.
- 2-Observier, écouter, émettre des hypothèses, comprendre.
- 3-Mémoriser et restituer des comptines.
- 4-S'approprier le lexique de l'école et du livre.
- 5-S'approprier la langue : il y a – c'est – sur/sous/dans – moi je suis – un/une – l'injonctif (verbes des consignes).

À l'écrit

- 1-Se familiariser avec l'écrit : Dictée à l'adulte – Restituer oralement des faits ou des récits – Découvrir le livre et ses composants – Comparer les alphabets – Écouter et comprendre des histoires.
- 2-Identifier, scander et dénombrer les syllabes orales d'un mot.
- 3-Nommer, identifier et reproduire les 26 lettres de l'alphabet (capitales).
- 4-Tracer des traits, des ronds et des courbes.
- 5-Reconnaître son prénom et l'écrire (capitales).

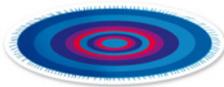
Dans ma classe, il y a...



1-Nomme les meubles que tu reconnais ; emploie « **Dans ma classe, il y a...** ».



2-Présente ces objets ; emploie « **C'est...** ». Entoure les dessins dont les mots ont des sons identiques au début.

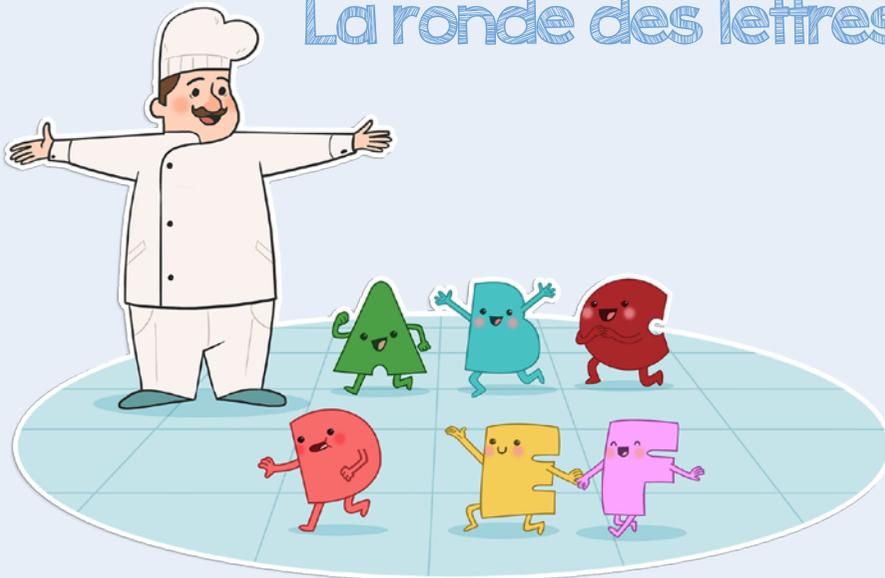


3-Nomme le mobilier ; emploie « **un - une** ». Entoure les meubles du jardin en rouge et ceux de la classe en vert.



A row of eight rectangular boxes for writing. The first box has a blue border with arrows indicating a counter-clockwise direction. The second and third boxes have dashed borders. The remaining five boxes have solid light blue borders.

La ronde des lettres



Écouter
et répéter

ABC

Toujours pressées !

DEF

Pour voir le chef.



1-Entoure dans chaque série le groupe de lettres identique au modèle.

ABC → CAB ABC BAC CAB ABC CBA

DEF → DEF EFD DEF FED EDF DEF



2-Colorie le groupe de cases où les lettres peuvent rentrer.

abc

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

 def

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|



3-Colorie en rouge les lettres de l'alphabet français et en jaune celles de l'arabe.

A

B

E

C

ق

F

i